Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Министерство труда и социального развития Омской области

Бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района»

Сборник программ, разрабо
содействии Фонда поддержки дет
жизненной ситуации «Защитим д
внедрения технологии оказания социально – психологической помощи семьям с детьми, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в рамках работы межведомственной междисцип

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Министерство труда и социального развития Омской области

Бюджетное учреждение Омской области

"Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района"

с. Седельниково, 2014

Сборник программ, разработанных и реализуемых при содействии Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Защитим детей от насилия» в рамках внедрения технологии оказания социально – психологической помощи семьям с детьми, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в рамках работы межведомственной междисциплинарной команды/ БУ Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района» - Седельниково, 2014. 38с.

Ответственный за выпуск: Т.А. Кор
области «Комплексный центр социальн
Седельниковского района».

Составитель: Ю.В. Студенникова,
«Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района».

Бюджетное учреждение Омской области

"Комплексный центр социального обслуживания населения

Седельниковского района"

В данном сборнике представлены программы из опыта работы БУ Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района» по направлениям: кружковая работа с детьми младшего школьного возраста из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; профилактическая работе с детьми группы риска и их родителями по профилактике суицидального поведения; работа с семьями «группы риска», направленная на укрепление, активизацию воспитательного потенциала института семьи, средствами туристической деятельности.

В содержании раскрываются основные направления деятельности, формы работы, представлены занятия, календарно-тематическое планирование, ожидаемые результаты, диагностические методики.

Материалы сборника адресованы специалистам, работающим с детьми и подростками.

Рецензент: Ю.П. Дубенский, заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии Социально гуманитарного факультета ОмГУ им Ф.М. Достоевского, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный профессор ОмГУ.

Содержание

Подпрограмма ”Внедрение технологии оказания социально - психологической помощи семьям с детьми, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, в рамках работы межведомственной команды (в плановом и экстренном режимах)”

БУ Омской области ”Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района”…… …...4

Программа кружка для детей ”Начинающие скульпторы”/

БУ Омской области ”Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района”.....5

Программа профилактики суицидального поведения среди подростков ”У последней черты”/

БУ Омской области ”Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района”.....12

Программа ”Социализация семей «группы риска» средствами туризма”/

БУ Омской области ”Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района”.....21

Подпрограмма ”Внедрение технологии оказания социально – психологической помощи семьям с детьми, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, в рамках работы межведомственной команды (в плановом и экстренном режимах”

Цель проекта: Развитие системы сопровождения семьи, оказавшейся в СОП и находящейся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в её успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка такой семьи посредством работы междисциплинарной команды (в плановом и экстренных режимах).

Задачи проекта: аккумулировать все возможности для своевременной комплексной профессиональной деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми.

Ожидаемые результаты:

1.Снижение количества семей в Седельниковском районе, в которых имеются факты жестокого обращения с детьми.

2.Урегулирование внутрисемейных отношений с целью предотвращения повторных случаев жестокого обращения с детьми, вывод семьи из кризисной ситуации.

3.В случаях невозможности изменения ситуации в семье, в которой имеются факты жестокого обращения с детьми, с целью защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, изъятие детей и решение вопроса о лишении родителей родительских прав.

4.Снятие не менее 40 семей с детьми с учета в едином банке семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в связи с положительной динамикой, изменением социальной ситуации в положительную сторону, достижением ожидаемых результатов по межведомственному плану реабилитации семьи.

5.Охват не менее 260 родителей, не выполняющих надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и сопровождению детей, различными коррекционными и реабилитационными мероприятиями.

6.Стопроцентный охват несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, получивших социально-психологическую реабилитацию.

7.Повышение квалификации не менее чем 11 специалистов, работающих с детьми в учреждениях социальной защиты, образования, здравоохранения.

Выполнение мероприятий проекта позволит к концу 2014года:

1.Обеспечить нормативно – правовое закрепление механизма межведомственного взаимодействия по раннему выявлению и сопровождению семьи с детьми и оказание ей своевременной помощи.

2.Создать эффективную социальную инфраструктуру для семьи и детей по оказанию своевременной качественной юридической, социально – психолого - педагогической и медицинской помощи детям, подвергшимся жестокому обращению.

”Программа кружка для детей ”Начинающие скульпторы ”

Разработчик: Н.В. Рядовая,
специалист по социальной работе
отделения профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних

Обоснование программы

В настоящее время остро стоит вопрос профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Мы живем в такое время, когда растёт детская преступность, беспризорность, безнадзорность и не просто растет, а «молодеет». Родители, зачастую ссылаясь на занятость, уделяют своим детям недостаточно внимания, а многие ведут разгульный образ жизни. Дети предоставлены сами себе.

Состояние подростковой преступности на территории Седельниковского района в 2012 году – 8 фактов, в 2013 году - 4. Семьи с детьми, состоящие в СОП, на 2012 год составляют 97, на 2013 год – 86. Несмотря на то, что показатели изменились в лучшую сторону, говорить о том, что проблема находится под контролем, нельзя. Отмечается рост числа подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики. Причину происходящего, на наш взгляд, необходимо искать в том, чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг. В зависимости от того, в какой среде общается подросток, «чем дышит», формируются его личностные качества, потребности, ценности. Особенно важно вовлекать, в общественную, творческую деятельность детей из неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью избежания драматических социальных последствий.

Пояснительная записка

В рамках подпрограммы "Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми" государственной программы Омской области «Социальная поддержка населения» в нашем учреждении разработан и реализуется проект «Внедрение технологии оказания социально – психологической помощи семьям с детьми, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в рамках работы межведомственной междисциплинарной команды (в плановом и экстренном режимах). Программа "Начинающие скульпторы" направлена с целью

вовлечения в творческую деятельность детей из неблагополучных семей (6 детей), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (4 ребенка), усвоение несовершеннолетними определённых навыков работы, готовность использовать в практической деятельности усвоенные знания, умения и навыки в области тестопластики.

Содержание программы "Начинающие скульпторы" нацелено на формирование культурной творческой личности, на приобщение несовершеннолетних к общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта, а также на сплочение и создание благоприятного психоэмоционального комфорта в группе. Отличительной особенностью данной программы является то, что она включает в себя не только обучение тестопластике, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций. Ребенок, который сам умеет творить, не раз подумает, прежде чем попытается что-то сломать, разрушить, а если творчество совместное, коллективное, он научится ценить не только свой труд, но и труд другого человека.

Особым психологическим моментом программы является музыкальное релаксационное сопровождение, которое будет создавать непринуждённую и творческую атмосферу, снижать излишнюю возбуждённость детей. В результате этого у несовершеннолетних произойдёт улучшение психоэмоционального состояния, улучшение личных взаимоотношений в коллективе. Видеть красоту предметов декоративно - прикладного искусства, попробовать изготовить их своими руками - это ли не важно, это ли не должно быть интересно для ребенка?

В.А.Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка». Солёное тесто – уникальный материал. Его можно сочетать с природными материалами: шишками, ракушками, засушенными растениями, кусочками ткани, бусинками, стразами, камушками, кусочками кожи. Лепка из солёного теста может стать отличным семейным занятием, ведь ничто так не сплачивает, как совместная творческая работа. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта детей в процессе собственной художественно-творческой активности.

Сроки реализации программы – 1 год. Занятия планируется проводить 1 раз в неделю по 1 часу (всего 48 занятий).

Цель программы - улучшение эмоциональной сферы детей посредством вовлечения в творческую деятельность.

Задачи:

1. Развивать желание несовершеннолетних проводить время в социально приемлемой форме;
2. Сформировать трудовые навыки и культуру труда;
3. Развивать эстетический и художественный вкус;

4. Развивать внимание, память, абстрактное мышление, пространственное воображение;
5. Расширять коммуникативные способности детей;
6. Сформировать положительное эмоциональное состояние у детей.

Целевая группа: дети младшего школьного возраста из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Формы работы: практические занятия, игры, выставки, музыкальное сопровождение.

Методы работы:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).
2. Объяснительно-иллюстративный (несовершеннолетние воспринимают и усваивают готовую информацию).
3. Репродуктивный (несовершеннолетние воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
4. Исследовательский (самостоятельная творческая работа).
5. Фронтальный (одновременная работа со всеми несовершеннолетними).
6. Групповой (организация работы в группах).
7. Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий).
8. Сказкотерапия.
9. Арт-терапия.

Ожидаемые результаты:

1. Привитие навыков художественного вкуса.
2. Умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции, развивать творческую фантазию детей, чувство красоты и пропорций.
3. Развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
4. Развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.
5. Выработать умение ценить не только свой труд, но труд другого человека.

Критерии оценки успешности реализации программы

1. Охват программой 10 детей из неблагополучных семей, организация их досуга.
2. Сформированная мотивация к продолжению организации досуга в творческом, социально – полезном русле.
3. Диагностика уровня развития познавательной и эмоциональной сферы.

Условия реализации программы

Реализация программы «Начинающие скульпторы» предполагается на базе отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних бюджетного учреждения Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Седельниковского района".

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Количество работников
1.	Специалист по социальной работе	1
2.	Педагог - психолог	1

Материально - техническое обеспечение кружка

Наименование	*Количество*	*Назначение*

материалов		
Мука пшеничная	4 кг.	Для изготовления теста
Мука ржаная	4 кг.	Для изготовления теста
Крахмал	1 кг.	Для укрепления и изготовления поделки
Соль	4 кг.	Для изготовления теста
Кухонный нож	3 шт.	Для резки теста
Скалка для теста	3 шт.	Для раскатывания теста
Кондитерское колесико	3 шт.	Для отделки краёв
Кондитерская кисточка	3 шт.	Для смазывания теста
Чесноковыжималка	2 шт.	Для получения колбаски из теста
Чайное ситечко	2 шт.	Для отстоя теста в ситечке
Соломинка для питья	5 шт.	Для декоративного эффекта
Кондитерские формочки	1 уп.	Для каркаса
Алюминиевая фольга	2 рул.	Для обвёртывания теста
Железная проволока	2 м.	Для крепежей
Щипцы - кусачки	1 шт.	Для прощипывания проволоки
Вязальная спица	1 уп.	Для сборки деталей
Клей обойный	3 пачки	Для склеивания поделки
Растительное масло	0,5 л.	Для изготовления поделки
Ножницы	5 шт.	Для вырезки
Краски	5 пачек	Для раскрашивания
Лак бесцветный	2 л.	Для раскрашивания
Кисточки	1 уп.	Для покраски поделки

Тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1.	**"Путешествие в страну Тестопландию начинается"** Вводный рассказ об истоках появления лепки из солёного теста, как вида декоративно-прикладного искусства. Демонстрация готовых изделий из солёного теста. **Анкетирование родителей на тему: "Любит ли ваш ребёнок заниматься тестопластикой?"** Цель: выявить степень участия родителей в работе с тестом и в поддержании его познавательного интереса. По результатам анкетирования будет ясно, заинтересованы ли родители в развитии познавательного интереса детей, способствуют ли постоянному совершенствованию их художественного вкуса и навыков.	февраль (4 часа) 1 занятие
2.	Проведение диагностики уровня развития художественного творчества по методике П. Торренса.	2 занятие

3. 4.	**Теоретическая часть** Инструктаж по технике безопасности. Основные правила техники безопасности при работе с инструментами, их хранение. Работа с плакатом «Рабочее место», подготовка каждым учеником своего рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Основные правила техники безопасности при работе с инструментами, их хранение. Работа с плакатом "Рабочее место", подготовка каждым учеником своего рабочего места, беседа о предназначении каждого предмета на рабочем месте. Знакомство с историей и особенностями тестопластики. Вызвать интерес к лепке из соленого теста. Технология изготовления (лепка, сушка, покраска). Приемы лепки: скатывание в шар, в цилиндр, вдавливание, раскатывание, вырезание по шаблону и др. **"Путешествие в мир праздников".** История возникновения праздника "День Святого Валентина". Продолжить знакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Предложить детям в процессе специальных заданий и упражнений исследовать свойства и сферу возможностей своего воздействия на материал. Продолжить учить детей раскатывать тесто скалкой, прикладывать и обводить шаблон, вырезать изображение по шаблону из целого куска теста. Вызвать интерес к оформлению "валентинок" (налепы, процарапывание рисунка, использование печаток, дополнительного материала). Воспитывать эстетический вкус. **Покраска и покрытие изделия лаком.** Развивать эстетическую оценку вылепленных изображений, развивать уверенность в себе и в своих способностях, инициативность, самостоятельность. Физкультминутка для глаз. *Музыкальное сопровождение*. Релаксационная мелодия (фонограмма со звуками природы) .	3 занятие 4 занятие
1. 2.	**Встреча с мамами в форме мастер – класса "Тесто это просто".** История возникновения праздника "Международный женский день". **Коллективная работа: "Корзинка с розами"** (подарок мамам и бабушкам). Учить лепить розы из соленого теста. Учить скатывать валик из тонкой полоски, разложив ее на ладони, сначала	март (4 часа) 1 занятие 2 занятие

	туго, потом слабее, сплющивать его с одной стороны для получения бутона. Продолжить знакомить детей со способами присоединения деталей к основе. Пробудить в детях желание отразить в поделке чувство нежности и любви к маме, бабушке.	
3.	**Покраска готового изделия**, индивидуальные консультации.	3 занятие
4.	**Покрытие изделия лаком**. Презентация работы, на котором каждый ребёнок по желанию представляет и демонстрирует в действии свой вклад, сопровождая это стихотворением или загадкой. В то же время в коллективных работах ярко раскрываются индивидуальные особенности детей, формируются творческие способности. *Музыкальное сопровождение*. Релаксационная мелодия (фонограмма со звуками стрекота насекомых, пения птиц).	4 занятие
1.	**Познакомить детей с народными пасхальными традициями. "Пасхальные сувениры".** Беседа с детьми, как они встречают пасху дома.	апрель (4 часа) 1 занятие
2.	Показ и рассматривание образца воспитателя. Показ способов выполнения. Практическая работа с детьми. Посоветовать использовать дополнительный материал для придания большей выразительности изделиям. Использование различных способов лепки: барельеф, горельеф.	2,3 занятие
3.	Покрытие изделия лаком. *Музыкальное сопровождение*. Релаксационная мелодия (фонограмма звука лунная ночь).	4 занятие
1.	**Теоретическая часть**. Весеннее пробуждение природы. Викторина "Люби и знай родной край".	май (4 часа) 1 занятие
2.	"Филин". Технология изготовления.	2 занятие
3.	Покраска работ.	3 занятие
4.	Покрытие изделия лаком. *Музыкальное сопровождение.* Релаксационная мелодия (фонограмма со звуком водопада).	4 занятие
1.	**Теоретическая часть.** Беседа на тему "Береги природу". Знакомство с животным и растительным миром. Среда обитания диких и домашних животных. Особенности поведения, строения тела, статичная поза, телодвижений.	июнь (4 часа) 1 занятие
2.	"Колючий ёж". Технология изготовления.(лепка, сушка)	2 занятие
3.	Покраска работ.	3 занятие
4.	Покрытие изделия лаком.	4 занятие

	Музыкальное сопровождение. Релаксационная мелодия (фонограмма со звуком шум моря).	
1. 2. 3.	**Творческая работа: Занятие – игра. "Божья коровка".** Технология изготовления (лепка, сушка, покраска). Учить детей создавать несложную композицию из двух элементов. Выставка поделок, обмен мнениями и впечатлениями. *Музыкальное сопровождение.* Релаксационная мелодия (фонограмма со звуками природы).	июль (4 часа) 1,2,3 занятие 4 занятие
1. 2.	**Занятие – игра, импровизация "Любимые сказки".** Просмотр иллюстраций, чтение сказки А.С. Пушкина, знакомство с художниками-мультипликаторами. Особенности характера и фигуры героев. **Коллективная работа: "Царевна лебедь".** Технология изготовления (лепка, сушка, покраска) по завершению занятий обыгрывание сказки. *Музыкальное сопровождение*. Релаксационная мелодия (фонограмма со звуком водопада).	август (4 часа) 1 занятие 2, 3,4 занятие
1. 2.	**"В гостях у царицы осени" – экскурсия в лес**. Беседа "Волшебная флористика", как правильно высушить листья? Сбор листьев и изготовления гербария. **Коллективная работа: "Осенний листопад"**. Красота осенней поры. Цветовая палитра осени. Смешивание красок, получение новых оттенков. Технология изготовления (лепка, сушка, покраска). Покрытие изделия лаком. Физкультминутка для тела. *Музыкальное сопровождение*. Релаксационная мелодия (фонограмма со звуком лунная ночь).	сентябрь (4 часа) 1 занятие 2,3,4 занятие
1. 2.	**"Осенние дары".** Занятие – беседа. Упражнение "Падают листья" (дети выполняют движения согласно такту, в кругу). **Коллективная работа: "Корзина с грибами и ягодами".** Чтение стихов, просмотр иллюстраций. Технология изготовления (лепка, сушка, покраска). Покрытие изделия лаком. Импровизация "Ярмарка" *Музыкальное сопровождение*. Релаксационная мелодия (фонограмма со звуком треска огня).	октябрь (4 часа) 1 занятие 2,3,4 занятие
1. 2.	**Наблюдение за зимней природой, рассмотрение репродукций картин.** **"Снеговики".** Учить умению переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую творческую ситуацию. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знакомые приемы лепки из соленого теста. Технология изготовления (лепка, сушка,	ноябрь (4 часа) 1 занятие 2,3,4 занятие

	покраска). Покрытие изделия лаком *Музыкальное сопровождение*. Релаксационная мелодия (фонограмма со звуками природы).	
1. 2.	**Мастерская Деда Мороза**. Путешествие по странам. Новогодняя традиция ёлочной игрушки. **Коллективная работа: "Новогодняя игрушка".** Загадывание загадок связанных с празднованием Нового года. Технология изготовления (лепка, сушка, покраска). Покрытие изделия лаком. *Музыкальное сопровождение*. Релаксационная мелодия (фонограмма со звуком лунная ночь).	декабрь (4 часа) 1 занятие
1. 2.	**Экскурсия в музей. История возникновения праздника "Рождество Христово".** **Творческая работа: "Зимний дом на Рождество".** Придумаем свою сказку и игровую ситуацию. Технология изготовления (лепка, сушка, покраска). Покрытие изделия лаком. Импровизация "Ярмарки" *Музыкальное сопровождение*. Релаксационная мелодия (фонограмма со звуком треска огня). **Организационный момент (тренинг – настрой) на всех занятиях.**	январь (3 часа) 1 занятие 2,3 занятие
1.	Прощальный бал во дворце короля солёного теста (развлечение), совместно с мамами.	1 час
	Итого	48 часов

Литература

1. Гульянс Э.К. Учим детей мастерить. - Москва, «Просвещение», 2002 г.
2. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов – М., 6 Изд-во ЭКСМО, 2005 г.
3. Пластилиновые картины. - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006 г.
4. Прокопьева Н.П. Болтовский В.И. Материалы по реализации проекта "Ради будущего" 2003 г.
5. Рукоделие. Умелые руки. - Харьков, «Фолио», 2001 г.
6.Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. – Ярославль, «Изд. Акад. развития», 2001 г.
7. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. - Москва «Просвещение», 1988 г.

Программа профилактики суицидального поведения среди подростков ”У последней черты”

Разработчик: Н.А. Ковель, педагог – психолог отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Суицид – это умышленное лишение себя жизни. Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков. Мысли о самоубийстве, соответствующие высказывания, угрозы, намерения и попытки покончить с собой называются суицидальными.

Учитывая тот факт, что проблема самоубийств за последние годы повышается и люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли, находятся в состоянии стресса, страдают психоэмоциональными нарушениями, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами, то данную программу можно считать актуальной на сегодняшний день.

По статистическим данным Седельниковской ЦРБ на территории района за последние 6 лет было совершено 66 попыток суицида и 27 из них закончились летальным исходом. Из них 24 попытки были совершены женщинами и 40 попыток мужчинами, на детский возраст (от 0-17) приходится 2 попытки, которые не были закончены летальным исходом. Это подтверждает существование проблемы в нашем районе. Все случаи приходятся на конец февраля и по сентябрь, все остальные месяцы попыток не зарегистрировано. Исходя из этого, возникает необходимость обеспечения профилактической деятельности по предупреждению суицидов и суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся в образовательных учреждениях на территории района.

Статистические данные свидетельствуют об увеличении числа самоубийств, что связано с глубоким социально – экономическим и духовным кризисом в стране. Изучение проблемы суицида среди подростков показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная профилактическая деятельность в качестве психологической поддержки, доброго участия, оказанного подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

До 13-летнего возраста суицидальные попытки практически не встречаются, начиная же с 14-15 лет, эта активность резко возрастает, достигая максимума к 16-19 годам. Самоубийство становится третей по счету ведущей

причиной смерти среди 15-летних детей. В связи с этим необходимо проводить необходимые меры профилактики суицида и суицидального поведения[1].

Эти возрастные границы совпадают с возрастом учащихся, обучающихся в старших классах и учреждениях начального и среднего профессионального образования, необходимо отметить, что данная программа может быть предназначена для организации профилактической работы по предотвращению случаев суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

В такой ситуации огромному количеству людей необходима помощь квалифицированного специалиста, владеющего основными методами и техниками, направленными на оказание социально - психологической помощи.

Одна из наиболее частых причин обращения в отделение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, - конфликты, разногласия со сверстниками и родителями, а также эмоциональные переживания. Эти проблемы нередко приводят к необратимым последствиям, часто такие подростки нуждаются в социально - психологической помощи.

Программа профилактики суицидального поведения среди подростков «У последней черты» предназначена для индивидуальной и групповой коррекционной работы с подростками, их родителями и педагогами. Данная программа направлена на организацию профилактической работы по предупреждению суицидальных попыток.

Актуальность программы заключается в использовании индивидуального, комплексного подхода к ее реализации, которая происходит в совместной работе, во взаимодействии с образовательными учреждениями, родителями несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, сотрудниками ПДН и здравоохранения.

В связи с имеющейся проблемой в целях совершенствования мер профилактики кризисных состояний и снижения уровня суицидов, в том числе среди несовершеннолетних, руководствуясь пунктом 2 статьи 43 Устава (Основного Закона) Омской области утвержден порядок осуществления профилактики и организации мониторинга суицидального поведения населения Омской области[2].

Далее в рамках реализации Указа Губернатора Омской области от 19 ноября 2013 года № 157 «О порядке осуществления профилактики суицидального поведения населения Омской области» и приказа Министерства труда и социального развития Омской области от 12 декабря 2013 года № 157» на территории нашего района создана комиссия по профилактике суицидального поведения населения Седельниковского района Омской области, что еще раз подтверждает необходимость разработки программы по профилактике суицидального поведения.

ОБЪЕКТ ПРОГРАММЫ

---

[1] Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография.- СПб.: Речь, 2006.- 192 с.

[2] Указ Губернатора Омской области от 19 ноября 2013 года № 157 «О порядке осуществления профилактики суицидального поведения населения Омской области».

Объектом программы являются подростки, ставшие на путь социальной дезадаптации, но имеющие ближайшие перспективы её преодоления.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: организация профилактической работы по предупреждению суицидального поведения среди подростков на территории Седельниковского района.

Для реализации данной цели необходимо выполнить следующий ряд **задач:**

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса подростков и выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- исследование уровня адаптации, тревожности, личностного отклонения подростков;
- организация сопровождающей деятельности по профилактической работе с детьми группы риска и их родителями.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблема суицида в последнее время становится распространенной темой многих исследований психологов, социологов, психиатров. Изучением проблемы суицидов среди подростков занимаются Н. Бердяев, Е.В. Федосеенко, А.Ф. Кони, Э. Дюркгейм и другие ученые.

В общественном сознании самоубийство принадлежит к тем сложным явлениям жизни, к которым испытывают двойственное отношение. С одной стороны, человек, покончивший с собой, вызывает жалость и сострадание. С другой сам факт суицида осуждается как грех, и даже преступление. Как отмечает Н. Бердяев, «Можно сочувствовать самоубийце, но нельзя сочувствовать самоубийству»[3].

З. Фрейд считал, что согласно психологической концепции, ведущим и основным в формировании суицидальных тенденций является психологический фактор, он рассматривал самоубийства как проявление инстинкта смерти, который может проявиться в агрессии против других и как частный случай – в агрессии против самого себя.

В своих работах И.П. Павлов писал: «Рефлекс цели имеет огромное жизненное значение, он есть основная форма жизненной энергии каждого из нас, жизнь перестает призывать к себе, как только исчезает цель, поэтому мы читаем весьма часто в записках, оставляемых самоубийцами, что они прекращают жизнь потому, что она бесцельна».

Основоположник социальной концепции Эмиль Дюркгейм считал, что самоубийство во всех случаях может быть понято лишь с точки зрения взаимоот

ношений индивидуума с социальной средой, причем социальный фактор играет ведущую роль[4]. Абрумова А.Г. отмечает, что стремление осмыслить природу суицидов, дать этому явлению какое-то теоретическое обоснование уходит своими корнями в глубокое прошлое. Но и в настоящее время нет единой теории

[3] Бердяев Н. О самоубийстве.-М.,1992.
[4] Дюркгейм Э. Самоубийство.-СПб., 1998.

объясняющей природу суицидов. Можно говорить только об отдельных теоретических концепциях этой проблемы[5].

Несколько иную картину суицидального поведения мы наблюдаем в подростковом возрасте. Среди подростков попытки самоубийства встречаются существенно чаще, чем у детей, причем лишь немногие из них достигают своей цели. Частота законченных суицидов подростков не превышает 1 % от всех суицидальных действий. Суицидальное поведение в этом возрасте чаще имеет демонстративный характер, в том числе - шантажа. А.Е. Личко отмечает, что лишь у 10 % подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в 90 % - это крик о помощи. Б. Н. Алмазов, обследовав группу подростков 14-18 лет, умышленно нанесших себе порезы, установил, что только 4 % из них в момент самопореза имели мысли суицидального содержания. Большинство же эксцессов были совершены после ссоры со сверстниками, а также как бравада или обряд «братания». А.Е. Личко, А.А. Александров, проведя обследование группы подростков в возрасте 14-18 лет, пришли к выводу, что у 49 % суицидальные действия были совершены на фоне острой аффективной реакции.

В группе социально дезадаптированных подростков также возрастает роль психических расстройств, например депрессии, стрессы, конфликты. К этим признакам присоединяются чувство скуки и усталости, фиксация внимания на мелочах, склонность к бунту и непослушание, злоупотребление алкоголем и наркотиками. Змановская Е.В. в книге «Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)» рассматривает понятие дезадаптация, как состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях[6].

Также Змановская выделяет социальные и индивидуальные проявления дезадаптации. К социальным проявлениям относится:

- сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
- хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, здоровье);
- конфликты с законом;
- изоляция от общества;

В качестве индивидуальных проявлений могут рассматриваться:

- негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
- завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм;
- хронический эмоциональный дискомфорт;
- неэффективность саморегуляции;
- конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений;

---

[5] Абрумова А.Г. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1996.

[6] Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. Высш.учеб.заведений.-3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

- когнитивные искажения реальности.

Ребенок может переживать любые чувства - от легкой тревоги и неуверенности в себе до невыносимых аффектов беспомощности, страха, отчаяния.

Анализируя высказывания авторов и их подходы к видению проблемы необходимо отметить то, что борьба с суицидальными происшествиями вытекает, прежде всего, из абсолютной ценности человеческой жизни, трагической бессмысленности гибели людей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса подростков и выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- исследование уровня адаптации, тревожности, личностного отклонения подростков;
- осуществление сопровождающей деятельности по профилактической работе с детьми группы риска и их родителями.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, направленную на оптимизацию взаимоотношений в детско-родительской среде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценивания успешности реализации программы используются результаты диагностики, которые проводятся с подростками в процессе работы и на заключительном этапе. Оценка эффективности программы проводится также через опрос, беседу, диагностику подростков.

Важным условием реализации программы является доверие к специалисту, который ведет занятия. Данное условие может быть определяющим успешность данной программы.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация деятельности программы будет осуществляться в течение года. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в месяц, по необходимости могут быть использованы дополнительные консультации и диагностические обследования личности подростков.

ПЛАН РАБОТЫ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через следующие этапы просветительско - профилактической деятельности:

1. Работа с подростками, направленная на изучение особенностей психолого-педагогического статуса подростков, исследование уровня адаптации, тревожности и личностного отклонения.

Цель: Изучение информации об имеющихся трудностях у подростков, для организации дальнейшей работы с ними.

Задача:

1. Проанализировать полученную информацию.
2. Разработать алгоритм работы с подростками.

Методы работы:

1. Интервью.
2. Беседа.

3. Опрос.
4. Профилактические занятия с элементами тренинга.

Рекомендуемые методики:

Для исследования уровня адаптации, тревожности, личностного отклонения подростков могут быть использованы следующие методики:

- Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки;
- Оценка уровня общительности (В. Ф. Ряховский);
- Диагностика эмоциональной направленности личности;
- ПДО по А.Е. Личко;
- Диагностика исследования уровня тревожности (Тэммел- Дорки-Амен);
- Наблюдение за взаимоотношениями подростков со сверстниками в ходе беседы и в течение всего психодиагностического исследования.

Рекомендуемые профилактические занятия с элементами тренинга:

1. Психологическое занятие «Подросток и конфликты»;
2. Коммуникативный тренинг «Пойми меня»;
3. Тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими»;
4. Час психолога «Познай себя»;
5. Час психолога «Как справиться с плохим настроением»;
6. Развивающее занятие «Как преодолеть тревогу»;
7. Конкурс рисунков «Счастье жить»;
8. Конкурс сочинений «Влияние ценностей моей семьи на мои взгляды на жизнь».

- Вовлечение подростков в различные акции, пропагандирующие здоровый образ жизни и гармонизацию детско-родительских отношений;
- Разработка и распространение листовок, памяток, буклетов.

2. Работа с родителями направленная на определение проблемного поля в детско-родительских отношениях.

Цель: Выявление проблемы в детско-родительских отношениях.

Задачи:

1. Изучить характер общения в семье.
2. Исследовать эмоциональный контакт в детско родительских отношениях.
3. Выявить причину сложившейся ситуации.
4. По итогам предварительной диагностики сформировать четкое представление о семье.

Методы работы:

1. Беседа.
2. Опрос.
3. Индивидуальная психологическая диагностика – исследование с помощью психодиагностических методик особенностей общения в семье особенностей эмоциональных отношений.

Подобранная методика, используемая в каждом отдельном случае, может изменяться в зависимости от тех или иных индивидуальных особенностей.

Рекомендуемые методы работы:

- Диагностика детско – родительских отношений (методика PARI).

- Наблюдение за взаимоотношениями между членами семьи в ходе беседы и в течение психодиагностического исследования.

- Выступления на родительских собраниях по следующим темам:

1. «Как помочь ребенку преодолеть тревожное состояние»;

2. «Конструктивные детско-родительские отношения».

- Разработка и распространение листовок, памяток, буклетов.

3. Работа с педагогами, направленная на организацию сопровождающей деятельности по профилактической работе с детьми группы риска и их родителями.

- Методические объединения, круглые столы для классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов с приглашением специалиста из органов опеки и попечительства, инспектора ПДН ОУУП И ПДН ОП «Седельниковское», специалиста здравоохранения по темам:

1. «Проблема правонарушений»;

2. «Социально - педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми».

- Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов.

- Создание системы психолого-педагогической поддержки подростков в образовательном учреждении.

Предполагаемые формы работы с подростками:

- Индивидуальное консультирование.
- Групповые занятия.
- Домашнее задание.

По мере необходимости планируется проведение индивидуальных семейных консультаций. Также родителям и детям рекомендовано ежедневное обсуждение имеющихся проблем в детско-родительских отношениях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ этапа	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Диагностика и обследование личности подростков. Психологические занятия с элементами тренинга:	май	педагог-психолог
	1. Психологическое занятие «Подросток и конфликты»;	июнь	
	2. Психологическое занятие «Пойми меня»;	июль	
	3. Психологическое занятие «Жить в мире с собой и другими»;	август	
	4. Час психолога «Познай себя»;	ноябрь	
	5. Конкурс рисунков «Счастье жить»;	декабрь	
	6. Развивающее занятие «Как преодолеть тревогу»;	январь	
	7. Час психолога «Как справиться с плохим настроением»;	март	

	8. Конкурс сочинений «Влияние ценностей моей семьи на мои взгляды на жизнь».	апрель	
2	Диагностика детско – родительских отношений (методика PARI). Выступление на родительских собраниях: 1.«Как помочь ребенку преодолеть тревожное состояние»; 2.«Конструктивные детско-родительские отношения»; - Разработка и распространение листовок, памяток, буклетов.	май сентябрь февраль в течение года	педагог-психолог
3	Методические объединения, круглые столы: 1.«Проблема правонарушений»; 2.«Социально- педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми»; - Разработка и распространение памяток, буклетов;	октябрь апрель	педагог-психолог -органы опеки и попечительства - сотрудник ПДН. -психиатр

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Количество работников
Педагог- психолог отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1
Психиатр	1
Органы опеки и попечительства	1
Сотрудник ПДН	1

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия, необходимые для оптимизации процесса по программе: просторное помещение для индивидуальной и групповой работы, удобные стулья, бумага, ватман, ручки, карандаши, краски.
2. Кадровые условия: по необходимости подросткам рекомендована консультация врача психиатра, где будут даны своевременные рекомендации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрумова А.Г. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1996.
2. Акопов Г. В. Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
3. Бек А., Раш А. И др. Когнитивная терапия депрессий. – СПб.: Питер, 2003.
4. Бердяев Н. О самоубийстве.-М.,1992.

5. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. -- СПб., 2001.
6. Дюркгейм Э. Самоубийство.-СПб., 1998.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. Высш.учеб.заведений.-3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Литвак М.Е., Мирович М.О. Как преодолеть острое горе. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
9. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- М.,2000.
11. Словарь психолога-практика/ Сост. Головин С.Ю. - М.,2003.
12. Указ Губернатора Омской области от 19 ноября 2013 года № 157 «О порядке осуществления профилактики суицидального поведения населения Омской области».
13. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография.- СПб.: Речь, 2006.- 192 с.

Программа «Социализация семей «группы риска» средствами туризма»

Разработчик: В.И.Чернышева, социальный педагог отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Обоснование программы

Социальные и экономические проблемы в нашем обществе на данном этапе существенно ослабили институт семьи, её воспитательные функции. Это усугубляет социальное неблагополучие детей, препятствует их нормальному развитию, отрицательно сказывается на физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Многочисленные исследования показывают, насколько важна роль семьи, взаимоотношений родителей и детей. Так, например, В. Сатир считает: «Ребёнок изначально не может быть плохим. Если ребёнок ведёт себя плохо, это означает, что между родителями и ребёнком возникло недопонимание».

«Проблемные», «непослушные» дети – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Следовательно, микросфера семьи и семейное воспитание влияют на ребёнка, на формирование его личности. От уровня общей и психолого-педагогической культуры родителей, их жизненной позиции, их отношения к ребёнку и имеющимся у него проблемам во многом зависит эмоциональное состояние ребёнка. Огромную роль в семейном воспитании играет эмоциональный фон в семье, который не всегда положителен. Поэтому очень важно разряжать этот эмоциональный фон и уделять большое внимание

семейному отдыху. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Совместный семейный отдых помогает в семье находить общий язык, учиться терпимости и вниманию по отношению друг к другу.

В семейном туризме формируется ядро маленького сообщества, объединенного одной целью. Дети чувствуют свою причастность к общему делу, видят, какую пользу они приносят. В дальних и долгих походах всегда найдется время для ласкового дружеского взгляда, похвалы, поддержки и помощи, сочувствия и понимания, совместного познания нового мира. Духовная близость с родителями помогает детям острее и многограннее воспринимать добро и красоту. Возникает тот душевный контакт с детьми, которого так не хватает в современной повседневной жизни.

Семейный поход — это не просто поход с детьми, это поход для детей. Поход не ради собственных спортивных достижений, а ради того, чтобы открыть подростку окружающий мир и дать ему завоевать свою первую победу — над собой и своими слабостями.

Семейный туризм тем и замечателен, что в первую очередь учитывает интересы детей. Это путешествие, воспитывающее характер, сплачивающее семью, открывающее для ребенка мир совсем в иной, непривычной плоскости.

Исследованиями последних лет убедительно доказано, что семейный туризм является эффективнейшим комплексным средством гармоничного развития личности, особенно подростков.

Эффективные и организационные формы развития семейного туризма в условиях бюджетных учреждений Омской области «Центр социальной помощи семье и детям «Родник» Седельниковского района» будут определены и экспериментально проверены, будет разработано содержание семейных туристских программ, обеспечивающих развитие познавательных интересов, коррекции детско-родительских отношений, становления семейных ценностей.

Значимость программы состоит также в том, что в ходе её реализации происходит обогащение поведенческого репертуара и развитие эмоционального мира участников: родителей и детей.

Программа способствует предупреждению осложнений в детско-родительских отношениях в подростковом возрасте.

Актуальность программы заключается также в использование комплексного подхода к её реализации, которая происходит в совместной работе, во взаимодействии детей и родителей.

Объект программы: семьи «группы риска».

Предмет программы: клубная деятельность, направленная на укрепление, активизацию воспитательного потенциала института семьи, средствами туристической деятельности.

Пояснительная записка

Цель программы: создание клубных условий для системного взаимодействия родителей и их детей, улучшение микроклимата в семье, усиление её воспитательного потенциала.

Задачи:

1. Разработать модель воспитания подростков средствами семейного туризма;
2. освоить навыки конструктивного межличностного взаимодействия детей и родителей, предоставить участникам возможность улучшить супружеские и внутрисемейные отношения в целом;
3. создать условия для стабилизации и развития системы отдыха, досуга и оздоровления семей «группы риска»;
4. научить интересно и с пользой организовывать семейный досуг;
5. тренировать туристические навыки, знания, умения, предоставить возможности ходить в туристические походы.

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы предполагает:
- уменьшение факторов риска, приводящих к семейному неблагополучию, среди семей «группы риска»;
- сплочение семьи - туризм способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества между родителями и детьми;
- выработка эффективных способов сотрудничества специалистов - родителей -детей;
- обобщение и распространение накопительного опыта путём выпуска информационных методических материалов.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Основные концептуальные положения

Семейный туризм, возникший и развивавшийся как объективная общественная потребность, постепенно утвердился в качестве одного из важных средств воспитания и укрепления семей. В его развитии прослеживаются следующие этапы: образование предпосылок для организованных групповых (коллективных) походов и путешествий; утверждение походов как средства воспитания; становление и последующее развитие туризма как общественно-социального явления, успешно содействующего комплексному решению воспитательных, образовательных, оздоровительных и спортивных задач.

В развитии семейного туризма - утверждение походов как средства воспитания - можно отнести к эпохе Возрождения (XV-XVI вв.). Особый вклад в обоснование значимости походов и путешествий в воспитании родителей и их детей внесли прогрессивные педагоги того времени Х. Вивес, М. Монтень, Т. Мор, Ф. Рабле, Эразм Роттердамский, считавшие многодневные пешие походы ценным средством формирования у семей физических, нравственных и морально-волевых качеств.

Позднее (XVIII в.) представители эпохи Просвещения Ж.-Ж. Руссо и Г. Мэбли углубили и расширили представления о пеших походах, их значимости в патриотическом воспитании семьи, укреплении ее здоровья. В учении "О необходимости познания природы и стремления к выработке норм естественного поведения", ставшем составной частью педагогики, они показали значение путешествий и походов в формировании личности. На рубеже XVIII и XIX вв. учение Ж.-Ж. Руссо и Г. Мэбли было развито немецкими педагогами И. Зельцманом, И. Гутс-Мутсом и Ф. Яном.

Таким образом, в периоды Возрождения и Просвещения походы и путешествия становятся одним из важных средств воспитания человека.

Содержание программы

Программа включает следующие основные направления деятельности:

1 .Психолого-педагогическая и социальная диагностика семьи и детей. Вначале с помощью анкетирования изучаются потребности и образовательные ориентации родителей. Изучить уровень знаний по вопросам организации и проведения походов, уровень физической подготовленности занимающихся в группе (по тестам «Президентские состязания» Вавилова Ю.Н.).

На промежуточном этапе с помощью тестов «Детей воспитывают родители. А родителей?» и «Опросник АСВ» диагностируется воспитательный потенциал семьи. С помощью методики Дж. Бака «Дом. Дерево. Человек» определить уровень общения. По методике межличностных отношений Т. Лири выявить проявления сотрудничества с группой, ответственность в стиле межличностного общения и отношения к людям.

2. Социально-педагогическая работа с семьями нацелена на:

- оказание помощи в создании оптимального психологического климата в семье;
- укрепление физического и психологического здоровья членов семьи;
- организацию семейного досуга средствами туризма;
- формирование семейных традиций активного отдыха.

3. Организация просветительской и культурно – досуговой работы. Включение семьи в мероприятия: мероприятия с целью формирования осознанного отношения к роли родителей и сохранение связи «семья - ребенок», конкурсно-игровые программы, эстафеты, туристические походы и т.д.

4. Физическое воспитание средствами туризма.

Информирование по вопросам социальной защиты семьи и детей.

В программе использованы следующие **формы и методы работы:**

Беседы – к ним относятся также диспуты, ток-шоу, затрагивающие вопросы нравственности, полового воспитания, семейного досуга. Проводятся как для членов семей всех возрастов, так и отдельно для детей, подростков, родителей. Роль беседы как формы работы с семьей, прежде всего, состоит в возможности решить семейные проблемы с участием специалистов, поделиться опытом воспитательной работы, осмыслить семейные взаимоотношения.

Анкета – набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей опроса. Используется для получения первичной психологической или социологической информации.

Тест – стандартизированный набор знаний, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик.

Информация – исходный метод убеждения, применяется при начальном ознакомлении с новыми идеями, фактами, составляющими основное содержание просвещения в той или иной области. Формы передачи информации: *рассказ, инструкция, наглядный показ.*

Игровые досуговые программы – это способ «взрослым» ненадолго ощутить себя детьми и окунуться в мир детской психологии. Совместно участвуя в играх и конкурсах, дети и родители начинают чувствовать себя одной командой. Популярны такие виды конкурсных программ как: «Мама, папа, я – дружная спортивная семья», и др.

Рекреативный семейный отдых – туризм, походы.

Спортивный семейный отдых - эстафеты, массовые забеги, пляжные турниры и т.д.

Семейные сеансы в кинотеатрах.

Экскурсионная работа – семейное посещение музеев, выставок, памятных мест.

Совместное посещение концертов и массовых праздников.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экскурсий (путешествий) с детьми и родителями».

В первые месяцы работы необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о программе, планах занятий и походов, об условиях их проведения, о личном снаряжении туристов и т.д. В начале реализации программы инженер по охране труда обязан провести с подростками и родителями инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий, массовых мероприятий, походов, соревнований, на дороге и на транспорте.

Занятия объединений туристов носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание необходимо обратить на общефизическую и специальную подготовку. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Социальный педагог должен воспитывать в подростках умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий.

Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснение с примерами наглядного показа, встречи с интересными людьми, дискуссии, посещение театров, музеев, выставок, туристские игры, викторины и др.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед воспитанниками и родителями всегда стояла ближайшая и доступная цель - экскурсия к интересному объекту, поход с ночевкой, участие в туристском соревновании и т. д.

Темы для занятий подбираются в зависимости от общей цели объединения, подготовленности группы, сложности и длительности маршрута. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например, во время игры по ориентированию на местности можно показать, как взобраться на откос или преодолеть реку, овраг и т. д.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о картах и топографических знаках переходить к решению топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с

картой, от небольших прогулок - к однодневным походам оздоровительно - развивающей направленности, которые необходимо использовать для расширения и углубления знаний по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Распределять обязанности в каждом походе следует так, чтобы к исполнению их каждый раз привлекались разные члены объединения. Это позволит к началу многодневных походов выявить наиболее способных к той или иной работе туристов.

После похода на занятии обсуждаются его итоги.

Занятия в объединении целесообразно организовать таким образом: 1-2 теоретических занятия, затем совмещенное или практическое занятие; через 2 недели - 1 занятие на местности; через 1-2 месяца - поход. Занятия эффективно проводить 2 раза в месяц по 3 (2) часа.

Прежде чем начинать планирование, необходимо уточнить нагрузку по тарификации, список обязательных мероприятий, где должны участвовать дети и родители и список планируемых мероприятий с объединением вне Центра.

Этапы и сроки реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
	Подготовительный этап		
1.	Собрать информацию об особенностях развития ребёнка, родителей, семьи в целом.	Социальный педагог	март 2011
2.	Изучить стиль взаимоотношений в семье, между ребёнком и родителями с помощью диагностических методик.	Социальный педагог, педагог-психолог	март, апрель 2011
3.	Сформировать группу по итогам предварительной диагностики.	Социальный педагог, педагог-психолог	апрель 2011
4.	Разработка подпрограмм по итогам диагностики.	Социальный педагог, педагог-психолог, специалист по социальной работе	апрель 2011
	II. Основной этап		
1.	Занятия в группе: реабилитационные занятия; обучающие занятия; показательные занятия.	Социальный педагог, педагог-психолог, специалист по социальной работе	май – декабрь 2011
2.	Проведение конкурсно - игровых программ, эстафет,	Социальный педагог,	май – декабрь 2011

	туристических походов и т.д.	специалист по социальной работе	
3.	Проведение различных праздничных мероприятий.	Социальный педагог, специалист по социальной работе	май – декабрь 2011
4.	Промежуточная диагностика и анализ эффективности подпрограмм.	Социальный педагог, педагог-психолог	ноябрь – декабрь 2011
III. Итоговый этап			
1.	Итоговая диагностика.	Социальный педагог, педагог-психолог	январь – февраль 2012
2.	Проведение мониторинга эффективности деятельности по программе.	Социальный педагог, педагог-психолог, специалист по социальной работе	март 2012

Программа «Социализация семей «группы риска» средствами туризма» включает следующий комплекс мероприятий:

1. Психолого-исследовательский блок:

- проведение психологических тренингов, ролевых игр, анкетирование и тестирование специалистами Центра.

2. Творческо-интеллектуальный блок – участие, в котором дает возможность развить свои коммуникативные навыки, артистические способности, повысить свой интеллектуальный уровень, раскрыть организаторские качества.

- Ролевая игра «Гарри Потер» (по мотивам одноименного произведения) – участники должны примерить на себя роль волшебника и пройти всевозможные испытания и получить как можно больше магических вещей, которые служат показателем волшебной силы участников.

- Творческая игра «Путешествие по Средиземноморью» - участники имеют возможность проявить разнообразные физические и творческие способности, а также ловкость, быстроту реакции, умение работать сообща на результат. По итогам игры определяются победители в различных номинациях.

- Игра «А мы такие, зажигаем». Участники имеют возможность проявить свои артистические, коммуникативные способности. Участники разбиваются на микрогруппы и готовят творческие задания на определенные темы. Итогом игры является – театральное шоу.

- Интеллектуальные игры:

- «Брейн – ринг»;
- «Морской бой»;
- Командная игра – викторина имеет определенную методику проведения, которая позволяет:

- задействовать всех участников одновременно;
- увлечь, заинтересованных детей;
- проявить умственные способности;
- слаженность взаимодействие в группе.

3. **Туристско - спортивный блок.**

С помощью специалистов БУ «ЦСПСД «Родник» Седельниковского района», специалистов «Центра по работе с детьми и молодёжью», специалистов МОУ ДОД «Седельниковский ДЮЦ» будут организованы:

- занятия – по основам туристской подготовки: занятия по спортивному ориентированию, пешеходному туризму. Будут проведены – походы, соревнования по приключенческому туризму, спортивному ориентированию, туристская эстафета, игры – «Тропа Робинзона», «Поиск клада» и организованы посиделки у костра. Пройдут соревнования по различным видам спорта – футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, шашкам и шахматам.

4. Развлекательно познавательный блок:

Туристская игротека – набор игр, в которые играют туристы в походах.

Примерный перечень:
- Знакомство;
- Встаньте те кто
- Ассоциация;
- Закончи фразу;
- Новое применение своим вещам;
- Интуиция.

Увлекательные, интересные игры позволяют ребят научить взаимодействовать, работать на результат, проявлять свои организаторские способности, развивать абстрактное мышление, тактически мыслить.

Дискотека с разнообразными конкурсами и заданиями.

5. Заключительный этап программы - анализ и обобщение:

- издание методического пособия «Отдыхайте вместе с нами» для специалистов БУ «ЦСПСД «Родник» Седельниковского района», специалистов «Центра по работе с детьми и молодёжью», специалистов МОУ ДОД «Седельниковский ДЮЦ»;
- совместное планирование работы с общеобразовательными учреждениями, «Центром по работе с детьми и молодёжью», МОУ ДОД «Седельниковский ДЮЦ»;
- проведение анкетирования по итогам программы среди детей, родителей;
- распространение опыта организации активного оздоровительного досуга.

Критерии оценки успешности реализации программы

Количественный:

- количество числа семей, изменивших свой образ жизни;
- снижение количества детей и подростков, бесполезно организующих своё свободное время;
- количество детей и родителей, участвующих в организации семейного отдыха.

Качественный:

- динамика уровня эффективного взаимодействия между родителями и детьми, умение вместе находить выход из сложных ситуаций;
- динамика уровня педагогической компетентности родителей;
- динамика уровня творческой деятельности.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Количество работников
1.	Социальный педагог	1
2.	Педагог-психолог	1
3.	Специалист по социальной работе	1
4.	Инженер по охране труда	1

Партнёрами в реализации программы станут:
- Межведомственное бюджетное учреждение «Центр по работе с детьми и молодёжью»;
- Районный музей истории Седельниковского муниципального района»;
- МОУ ДОД «Седельниковский ДЮЦ».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимым является следующее:
- группа участников (12-15 человек);
- просторное помещение для проведения теоретических и практических занятий (столы и стулья по числу детей и родителей);
- спортивный инвентарь;
- туристское снаряжение в зависимости от возраста и учебно-тематического плана;
- библиотека (карты, пособия, литература);
- канцелярские товары (авторучки, фломастеры, краска гуашь, бумага для рисования, ватман, кисточки, простые карандаши, цветные карандаши).

Занятия имеют следующую продолжительность:
Теоретическое занятие – 45 минут.
Практическое занятие – от 45 часов до 2 часов в зависимости от возраста, формы проведения занятия, с учетом санитарно-гигиенических норм.

По определенным темам могут быть предусмотрены индивидуальные занятия.

Финансирование программы

Бюджетное учреждение Омской области «Центр социальной помощи семье и детям «Родник» Седельниковского района».

Список литературы

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - СПб., 1999.
2. Воронкова Л.П. История туризма и гостеприимства: Учебное пособие. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
3. Вуколов В.Н. История и теория международного туризма. Алматы, 2002.
4. Вуколов В.Н. Теория и практика подготовки специалистов туристской индустрии в высших учебных заведениях. Алматы, 1999.

5. Дрогов И.А. О месте самодеятельного (спортивно-массового туризма в системе воспитания и оздоровления человека) //Научные проблемы туризма и отдыха: Бюлл. науч.- тех. информ. - М.: ЦРИБ "Турист", 1990, №8.
6. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Толковый словарь туристских терминов: Туризм. Туристская индустрия. Туристский бизнес. М-Афины, 1994.
7. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1987.
8. Истомин П.И., Симаков В.И. Организация массового самодеятельного туризма: Учеб. пос. - М.:ЦРИБ "Турист", 1986.
9. Крючков А.А. История международного и отечественного туризма. М., 1999.
10. Федорченко В.К. Туризм социальный: история и современность. - К.: Вища школа, 1989.
11. Кукшанов В.В., Чернякин М.В. Родной край и эстетическое воспитание школьников-туристов. //Эстетическое воспитание учащихся в туристско-краеведческой работе. /Свердл. гос. пед. ин-т. Сб. 243. Свердловск, 1974.
12. Новикова С.С., Сазонов В.Е. Культурные ценности туризма //Проблемы и программы туристско-рекреационного использования природного и историко-культурного потенциала в регионах России. Сб. научных трудов. М., 1995.
13. Новикова С.С. Социально-педагогические и экономические аспекты функций самодеятельного туризма в современных условиях //Социальные, экономические и управленческие аспекты функционирования и развития физической культуры и спорта в современных условиях. Материалы науч. конф. /Под ред. Ю.А. Фомина. - М.: ВНИИФК, 1993.
14. Образцова Л.П. Туристские песни как одно из средств эстетического воспитания //Эстетическое воспитание учащейся молодежи. Свердловск,1966.
15. Рубель Р.Б. Культура молодежного туризма // Эстетическое воспитание учащихся в туристско-краеведческой работе. Свердловск, 1974.
16. Столяров В.И. Проект "СпАрт": Спортивно-гуманистическое движение СССР: Основ, док. М., 1990.
17. Столяров В.И. Олимпийский проект "СпАрт" (основные идеи и первые итоги реализации) //Ежегодник. Труды ученых ГЦОЛИФКа. - М.: ГЦОЛИФК, 1993.
18. Тючкалов В.Ф. Школьный туризм как средство всестороннего развития учащихся. Саратов: Изд-во Саратов, 1965.
19. Шаповал Г.Ф. История туризма. - Минск, 1999.
20. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М., ФиС, 1987.